



Imię i nazwisko autora Katarzyna Duda
Nr albumu 81940

Imię i nazwisko autora Jakub Pokrzywka
Nr albumu 81937

PROJEKT EDUCATED AFRICA

1. Opis wyzwania projektowego

W celu opisanie wyzwania projektowego zapoznaliśmy się z licznymi publikacjami dotyczącymi strategii regionalnej UE wobec bezpieczeństwa i rozwoju w regionie Sahelu. Strategia ta ma cztery główne założenia, jakimi są: rozwój, dobre rządy i rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych, bezpieczeństwo i praworządność pod kątem politycznym i dyplomatycznym oraz przeciwdziałanie brutalnemu ekstremizmowi. Solidną podstawę do realizacji strategii stanowi, przyjęty w 2015 r., regionalny plan działania na rzecz Sahelu na lata 2015–2020, który skupia się na czterech, bardzo istotnych dla stabilnego funkcjonowania regionu, dziedzinach. Jedną z nich jest tworzenie odpowiednich warunków dla młodzieży.

Aby zagłębić się w problematykę dotyczącą warunków życia dzieci, młodzieży oraz kobiet, posłużyliśmy się Rezolucją Parlamentu Europejskiego z dnia 22 października 2013 r. w sprawie sytuacji w zakresie praw człowieka w regionie Sahelu. UE stanowczo sprzeciwia się funkcjonującemu na zasadzie dziedziczości i systemu kastowego niewolnictwu, występującemu mimo prawnego zniesienia. Nie pozostaje również obojętna na ignorancję podstawowych praw dzieci, stosowaniem przemocy i płciowej dyskryminacji, a także pracę nawet sześciolatek, czego również zakazuje prawo.

Należy pamiętać, że nie można rozdzielić bezpieczeństwa i rozwoju w regionie Sahelu, oraz że pomoc tym krajom w osiągnięciu bezpieczeństwa jest niezbędna, aby umożliwić wzrost gospodarczy i zmniejszenie ubóstwa. Jednak osiągnięcie bezpieczeństwa i rozwoju w regionie Sahelu jest możliwe jedynie poprzez ściślejszą współpracę regionalną. Obecnie jest ona słabsza niż być powinna, a UE ma potencjał, by odegrać w tej kwestii ogromną rolę. Korzyści ze współpracy nad wspieraniem rozwoju gospodarczego mieszkańców Sahelu i pomaganiem im osiągnąć bezpieczniejsze środowisko, w którym ten rozwój ma się odbywać, odniosą zarówno wszystkie państwa regionu, ale także obywatele UE.

2. Empatyżacja

Główną grupą interesariuszy są dzieci i młodzież w wieku od 6 do 18 roku życia. Najważniejszym założeniem projektu jest zapewnienie edukacji oraz możliwość zdobycia wykształcenia przez najmłodsze osoby w szczególności w regionie Sahelu. Wszystkie osoby w podanym wieku mogą brać udział w zajęciach, istotnym jest brak selekcji oraz dostęp dla wszystkich. W pierwszej kolejności będą to dzieci z biedniejszych rodzin oraz osoby zagubione, które potrzebują autorytetu oraz nauczyciela. Kolejną grupą czerpiącą korzyści z tego rozwiązania są osoby chcące nauczać oraz zostać nauczycielami. Będą to osoby dorosłe, bez ograniczeń wiekowych. W tym przypadku najbardziej będą liczyć się chęci oraz inteligencja. Trzecią grupą są wolontariusze z krajów UE. Będą to nauczyciele na początku drogi zawodowej, chcący zdobyć doświadczenie oraz pomóc potrzebującym z Afryki. Do wybrania tego wolontariatu zachęci ich certyfikat odbytej praktyki w regionie

Sahelu. Zdobędą więc bardzo dobry wpis do doświadczenia zawodowego oraz sami nauczą się

z pewnością wielu kwestii wychowawczych dzieci w Afryce, które będą mogli wykorzystać w swoim regionie.

	IMIĘ	WIEK
	Adisa Omari	14
CYTAT		
<i>"chciałbym wyjechać do większego miasta i zostać lekarzem, wtedy pomogę mamie i już nie będę czuł się bezsilny"</i>		
KTO TO?		
Adisa jest młodym i bardzo inteligentnym chłopcem, który mieszka w małym mieście niedaleko Khartoum w Sudanie. Mieszka z matką oraz młodszym bratem, który jest jeszcze niemowlakiem. Skończył szkołę podstawową, jednak z powodów finansowych jego rodziny nie mógł kontynuować kształcenia. Aktualnie pomaga mamie w zajmowaniu się bratem oraz boi się o swoją przyszłość.		
JAKI MA CEL?		
Jego autorytetem jest wujek, który pracuje w szpitalu w Khartoum. Dzięki dobrej pracy pomaga finansowo jego rodzinie. Adisa uważa, że idąc podobną drogą pomoże rodzinie oraz zapewni sobie dobrą przyszłość. Jest bardzo ambitny i pragnie rozwijać się. Najbardziej chciałby czuć się potrzebny oraz pomagać innym.		
JAKIE MA NASTAWIENIE?		
Patrzy z perspektywy młodego chłopca z przedmieści. Widzi w większym mieście szansę oraz chciałby wieść inne życie niż jego rówieśnicy. Nie oczekuje zbyt wiele, ale wie że ciężka praca oraz nauka mogą doprowadzić go do lepszego życia. Jako, że jest młody oraz boi się o przyszłość często w spotkaniu z problemami czuje się bezsilny. Wie, że jego szansą jest nauka oraz dobre wykształcenie.		

3. Definiowanie wyzwania

W projekcie podejmujemy się bardzo trudnego wyzwania polepszenia jakości życia młodych osób w Afryce. Oczywiście, dotarcie do młodzieży i dzieci nie jest łatwym zadaniem, szczególnie w przypadku zachęcenia do nauki i rozwoju. Należy sprecyzować korzyści jakie mogą uzyskać oraz ustalić proces zdobywania podopiecznych do kształcenia. By pomoc okazała się naprawdę efektywna, należy umożliwić uczęszczanie na zajęcia z odpowiadającym poziomem oraz celem edukacji. Część osób będzie potrzebować wsparcia w podstawach oraz nauki do zawodu. Dla innych natomiast powinny być przygotowane zajęcia rozwijające również intelekt oraz wiedzę o świecie.

Zwiększanie świadomości praw oraz uświadamianie o możliwościach rozwoju powinno być pomocne dla sprecyzowanego odbiorcy. Dzieci i młodzież w krajach Afrykańskich spotykają się często z wieloma problemami na różnych płaszczyznach. Wiedza i wykształcenie nie tylko da im możliwość zdobycia lepszej pracy, ale również może polepszyć stan całego regionu. Wykwalifikowani pracownicy będą zachęcać zagraniczne firmy do inwestycji, a co za tym idzie do tworzenia nowych miejsc pracy oraz przenoszenia kapitału do ich regionu.

4. Generowanie pomysłów

Dzięki „burzy mózgów” udało nam się wygenerować pomysły, które mogą przyczynić się do poprawy warunków życia młodzieży w Afryce:

- wsparcie finansowe młodzieży kształcącej się, by zniwelować odsetek pracujących w zbyt młodym wieku
- brak tolerancji dla przedmiotowego traktowania kobiet oraz dzieci; zapewnienie równości praw, uwydatnienie organów ścigania oraz wsparcia dla systemu sądownictwa, pełnego dostępu do wymiaru sprawiedliwości
- dodatkowe systemy edukacji na zasadzie wolontariatów, możliwość zdobycia doświadczenia przez nauczycieli z UE, będących na początku drogi zawodowej oraz dzięki temu wsparcie edukacji w krajach posiadających najmniejszy odsetek osób wykształconych
- dobre rządy, zachęcanie i wspieranie w wewnętrznym dialogu politycznym w krajach regionu w celu redukcji napięć
- wspieranie rozwoju spółek i przedsiębiorczości
- kampanie informacyjne dotyczące walki z niewolnictwem

- inwestycje państwa w odpowiednią infrastrukturę – budowę i lepsze wyposażenie szkół
- pomoc ze strony państwa w znalezieniu dobrej pracy, subsydia dla firm oferujących staże i praktyki
- uszczelnienie systemów sanitarnych, zapewnienie każdemu obywatelowi powszechnego dostępu do służby zdrowia; w regionach będących głównymi skupiskami chorób zakaźnych wprowadzenie rutynowych obowiązkowych kontroli w celu ograniczenia pola rozprzestrzeniania się chorób
- wsparcie finansowe szkolnictwa, w szczególności skupienie się na podstawach kształcenia oraz zwiększaniu wskaźnika piśmienności

Zdecydowaliśmy skupić się na koncepcji utworzenia dodatkowych systemów edukacji na zasadzie wolontariatów. Rozwiązanie to przyniesie liczne korzyści zarówno młodzieży jak i dorosłym mieszkańcom Afryki. Odpowiednia realizacja tego pomysłu przyniesie również długofalowe skutki, które pomogą w zaprzestaniu ignorancji podstawowych praw człowieka.

5. Prototypowanie



<https://www.freepik.com/free-photos-vectors/poster>

Vector image created by macrovector - www.freepik.com

Wybrane przez nas rozwiązanie polega na otworzeniu dodatkowych systemów edukacji, działających na zasadzie wolontariatów, które umożliwią dzieciom i młodzieży szerszy dostęp do edukacji. Dorosłym mieszkańcom Afryki również pomogą w kształceniu w dziedzinie oświaty, tak, by sami również mogli szerzyć wiedzę. Również umożliwią nauczycielom z UE, będącym na początku swojej drogi zawodowej, zdobycie pierwszego doświadczenia. Otrzymają oni także odpowiednie certyfikaty. System edukacji będzie najbardziej jak to możliwe wzorowany na pozytywnych cechach systemu europejskiego. Będzie on również nastawiony na pobudzanie w mieszkańcach Afryki świadomości ich praw. Dzięki temu możliwe będzie długofalowe działanie programu, będzie on dawał szansę na rozwiązanie problemu od strony prawnej, dzięki lepszemu wykształceniu i znajomości prawa. Wychowa on pokolenie świadome i zdolne do dokonania zmian w warunkach życia społeczeństwa.

Po przedstawieniu projektu bezstronnym osobom otrzymaliśmy następujące opinie:

1) „Myślę, że to rozwiązanie jest dobre, obie strony mają korzyści, zarówno nauczyciele jak i ludzie z Afryki, idea wolontariatu też całkiem ciekawa bo to utwierdza w przekonaniu że nikt nie robi tego dla pieniędzy, ale rzeczywiście dla dobra tych ludzi. No i jeżeli ten proces trwałby wiele lat, to myślę, że zakorzeniłoby się to jakoś w psychice ludzi i z czasem

(wiadomo, że nie od razu) życie tych ludzi by się zmieniło i nie łamano by pewnych podstawowych praw”,

2) „Świetne. W ogóle młodym nauczycielom często ciężko o pracę w Europie więc SAME PLUSY. Lepiej bym chyba tego nie zrobiła”.