



# PLATFORMA E-LEARNINGOWA DLA AFRYKI

Mateusz Dykiel 100787 , Wojciech Rosiński 83153

## Design Thinking – karta projektu

### 1. Opis wyzwania projektowego

Afryka zmagana się z licznymi problemami, które utrudniają rozwój gospodarczy i społeczny na tym kontynencie<sup>1</sup>. Zaliczyć do nich można ubóstwo, epidemie chorób, nadmierny przyrost naturalny, a także konflikty zbrojne. Dodatkowo kontynent afrykański charakteryzuje się niskim poziomem edukacji, w szczególności w państwach słabiej rozwiniętych<sup>2</sup>. Dzięki dyskusji przeprowadzonej w naszym zespole uznaliśmy, że najlepiej będzie działać od podstaw i skupić się na ulepszeniu systemu edukacji i umożliwieniu nastolatkom rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

Według raportu UNICEF z 2020 roku<sup>3</sup>, który uwzględnia wpływ pandemii COVID-19 na jakość edukacji wynika, że średnio 31% uczniów na świecie nie ma dostępu do zdalnego nauczania. W Afryce efektywność zdalnego nauczania jest jeszcze gorsza: W Afryce Wschodniej i Południowej 67 mln uczniów (49%) nie może uczestniczyć w zajęciach online, w Afryce Zachodniej i środkowej 54mln (48%), na Bliskim Wschodzie i Afryce Północnej 37 mln (40%). Skalę problemu uświadamia także fakt, iż np. W Ameryce Łacińskiej odsetek uczniów, którzy nie mają dostępu do zdalnego nauczania wynosi zaledwie 13 mln, czyli 9%.

Z tego powodu naszym głównym wyzwaniem projektowym będzie znalezienie sposobu na polepszenie systemu edukacji i wymyślenie sposobu, na zwiększenie dostępności zdalnego trybu nauczania dla młodzieży w Afryce. Uważamy, że rozwiązanie tego problemu w sposób znaczący wpłynie na rozwój Afryki i pośrednio zmniejszy pozostałe problemy tego kontynentu, poprzez zwiększenie świadomości obywateli. Dzięki ulepszonemu systemowi edukacji młodzi ludzie będą przygotowani do rozpoczęcia kariery zawodowej lub dalszego nauczania młodszych pokoleń w przyszłości.

### 2. Empatyzacja

W krajach rozwinięty dostęp do edukacji odbieramy jako pewnik. Od najmłodszych lat mamy możliwość uczęszczania do szkoły, gdzie nauczyciele przekazują nam cenną wiedzę otwierając tym samym nasze umysły na nowe możliwości i perspektywy<sup>4</sup>. Nawet pandemia COVID-19 nie zdołała całkowicie odebrać nam tego przywileju - wciąż mieliśmy

---

<sup>1</sup>Problemy Afryki, Johannesburg Summit 2002, <http://www.unic.un.org.pl/johannesburg/afryka.php>, dostęp: 13.06.2021

<sup>2</sup>Problemy Afryki, Baza Wiedzy Geograficznej, <http://geografia24.pl/problemy-afryki/>, dostęp: 12.06.2021

<sup>3</sup>Raport UNICEF: Co najmniej 1/3 uczniów na świecie nie ma dostępu do nauki zdalnej podczas zamknięcia szkół z powodu COVID-19, UNICEF, <https://unicef.pl/co-robimy/aktualnosci/wiadomosci/raport-unicef-co-najmniej-1-3-uczniow-na-swiecie-nie-ma-dostepu-do-nauki-zdalnej-podczas-zamknienia-szkol-z-powodu-covid-19>, dostęp: 31.05.2021.

<sup>4</sup>Edukacja na świecie, UNICEF, [http://www.psp9.radom.pl/psp9\\_2012/images/dokumenty/unicef/Mali/edukacja\\_na\\_swiecie\\_opis.pdf](http://www.psp9.radom.pl/psp9_2012/images/dokumenty/unicef/Mali/edukacja_na_swiecie_opis.pdf), dostęp: 12.06.2021.

szansę uczyć się nowych rzeczy i wymieniać spostrzeżeniami poprzez zajęcia w formie zdalnej. Poza informacjami, które przekazują nam nauczyciele mamy wiedzę na wyciągnięcie ręki. Wystarczy odblokować telefon i wpisać w Internecie interesującą nas frazę, aby móc wybierać spośród tysięcy gigabajtów treści oraz poradników.

Nasi rówieśnicy w Afryce też są ciekawi świata i jego możliwości. Często jednak nie mają szans uczęszczać do prawdziwej szkoły, a w ich wioskach i miasteczkach brakuje wyspecjalizowanej kadry nauczycielskiej, która mogłaby w odpowiedni sposób przygotować ich do dorosłego życia i dalszego rozwoju naukowego. Niektórzy z nich mają szczęście uczęszczać do szkoły, jednak chcieliby w niej znaleźć coś więcej niż elementarną wiedzę szkolną. Chcieliby móc bez granic poszerzać swoje horyzonty i trafić na ścieżki przybliżające ich do studiów w większych miastach bądź poza granicami swojego kraju.

# Persona



## Imię

Kioko

## Wiek

16 lat

## Cytat

"Każdy dzień to dla mnie szansa na naukę nowych rzeczy."

## Kto to?

Kioko to 16 letni mieszkaniec Kenii. Dopiero od 12 roku życia miał możliwość uczęszczania do szkoły, jednak dzięki swojej inteligencji i ambicji szybko nadrobił zaległości. Chciałby dalej się rozwijać, ale w jego szkole brakuje nauczycieli, szczególnie tych z powołania, którzy byliby w stanie pomóc mu w zdobywaniu ponadprogramowej wiedzy.

## Jaki ma cel?

Nastolatek czuje się dobrze w przedmiotach ścisłych. Chciałby móc kiedyś podjąć się studiów technicznych, zostać inżynierem i budować nowoczesne maszyny. Oprócz rozwijania swoich pasji chciałby odwdziżyć się rodzinie za okazane wsparcie i wspomóc finansowo edukację swojego młodszego rodzeństwa.

## Jakie ma nastawienie?

Kioko wie, że ciężką pracą można osiągnąć wiele. Jest zasmucony tym, że nie brakuje mu zapału, a jedynie możliwości i zasobów. Zdaje sobie sprawę z tego, że zdając się jedynie na możliwości oferowane przez szkołę ciężko mu będzie osiągnąć to, co sobie zaplanował. Jest jednak ambitny i szuka wszelkich innych możliwych możliwości poszerzenia swojej wiedzy.

*Źródło: Opracowanie własne*

### 3. Definiowanie wyzwania

Najważniejszym wyzwaniem w naszym projekcie jest polepszenie jakości nauczania w Afryce. Do głównych przyczyn niskiej jakości edukacji w Afryce, można zaliczyć niewielką dostępność sprzętu komputerowego oraz ograniczoną ilość nauczycieli<sup>5</sup>. Taka sytuacja sugeruje konieczność przeznaczenia środków UE na zakup komputerów oraz

<sup>5</sup>*African Countries Are Facing The World's Worst Teacher Shortage*, Quartz Africa, <https://qz.com/africa/801571/world-teacher-day-unesco-estimates-show-africa-has-the-worlds-largest-teacher-shortage/>, dostęp: 15.06.2021

stworzenie lepszej infrastruktury internetowej, która pozwoli obywatelom Afryki rozwijać się w dowolnie wybranym przez siebie kierunku. Mimo prostych założeń i z pozoru nieskomplikowanych rozwiązań, wyzwanie jest trudne i złożone, bowiem sama infrastruktura i sprzęt komputerowy nie rozwiąże problemu. Należy także zmotywować i uświadomić młodzież, jak ważna jest edukacja w naszym życiu.

**Tabela 1: Skrótowe informacje o wyzwaniu**

<b>Grupa Docelowa:</b>	Dzieci i młodzież w przedziale wiekowym 10-26 lat, którzy wyrażają chęć edukacji i rozwijania własnych pasji.
<b>Potrzeby Grupy Docelowej:</b>	Umożliwienie edukacji i zwiększenie dostępności nauczania w formie zdalnej, w celu podniesienia ogólnego poziomu i jakości edukacji w Afryce.
<b>Wnioski:</b>	Ulepszanie systemu nauczania w Afryce powinno skupić się na trzech kluczowych aspektach: 1) Zakup sprzętu informatycznego dla placówek edukacyjnych w Afryce 2) Zwiększenie dostępności wykwalifikowanych nauczycieli 3) Uświadomienie młodzieży afrykańskiej o istotności nauki w naszym życiu oraz próba zmotywowania.

#### **4. Generowanie pomysłów**

- 1) Stworzenie stacjonarnej infrastruktury edukacyjnej w Afryce, która rozwiąże problem dostępności do sprzętu komputerowego i pozwoli rozwijać się młodzieży pod opieką wykwalifikowanych nauczycieli z całej UE.
- 2) Zakup sprzętu komputerowego i stworzenie zdalnego programu nauczania dla młodzieży, który pozwoli zdobyć wiedzę specjalistyczną potrzebną w przyszłej pracy zawodowej.
- 3) Stworzenie specjalnego programu edukacyjnego dla najzdolniejszych uczniów, który umożliwi dalszy rozwój na wysokim poziomie. Pozwoli to wychwycić chętnych i zmotywowanych do nauki uczniów, którzy w przyszłości pomogą rozwijać Afrykę.
- 4) Zakup sprzętu komputerowego i monitorów dla placówek edukacyjnych w Afryce i stworzenie platformy e-learningowej, która zawierać będzie nagrane kursy tematyczne z wielu przedmiotów. Kursy będą dostępne nieodpłatnie i nagrane w językach ojczystych uczniów co ułatwi zdobywanie wiedzy. Dodatkowo w formie wolontariatu nauczyciele będą mogli wyjaśniać trudniejsze zagadnienia zawarte w kursie.**

- 5) Wyjazdy nauczycieli do Afryki i organizacja warsztatów w poszczególnych szkołach
- 6) Zakup sprzętu komputerowego i wdrożenie zdalnych lekcji wideo na żywo, prowadzonych przez specjalistów z państw rozwiniętych.
- 7) Organizacja darmowych wyjazdów młodych mieszkańców Afryki do krajów bardziej rozwiniętych w celu doświadczenia innego standardu życia i wzbudzenia chęci samorozwoju.
- 8) Organizacja darmowych wyjazdów dla mieszkańców państw Europejskich (za dobre wyniki w nauce). Możliwość zwiedzenia państw Afrykańskich w zamian za organizowanie koleżeńskich warsztatów dla rówieśników z Afryki.
- 9) Stworzenie sieci uniwersytetów i szkół europejskich w Afryce i umożliwienie nauczania podstawowego, średniego i wyższego dla chętnych.
- 10) Wydanie serii książek instruktażowych dotyczących szeregu różnych dziedzin i pasji, które następnie trafią do zbiorów książek w szkołach Afrykańskich
- 11) Umożliwienie darmowego dostępu do elektronicznych europejskich bibliotek, baz statystycznych i publikacji naukowych dla mieszkańców Afryki
- 12) Międzynarodowa współpraca rządów państw w celu stworzenia nowej zreformowanej podstawy programowej w Afryce, która będzie realizowana przy wsparciu UE

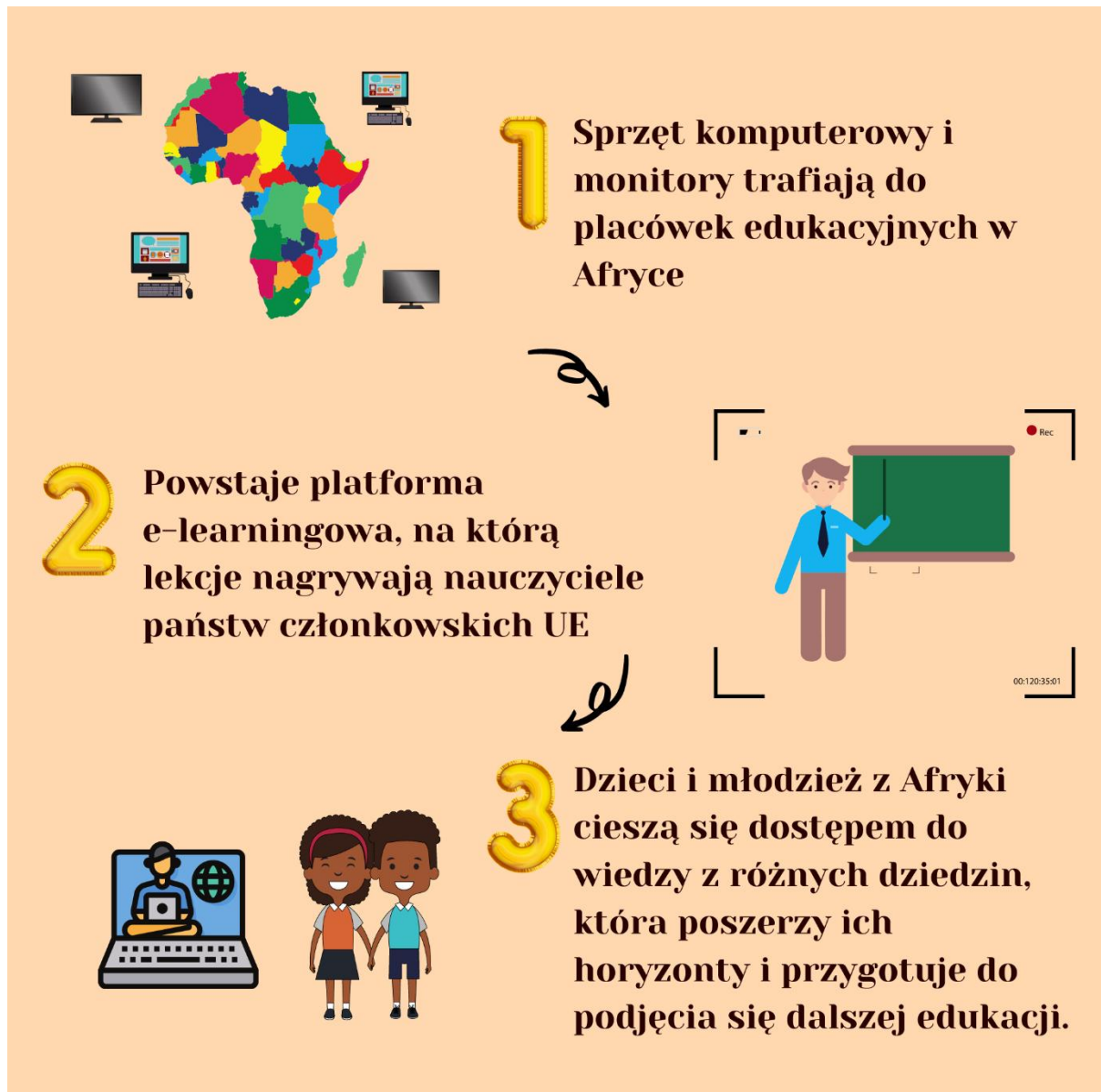
Podczas intensywnej “burzy mózgów” udało nam się wygenerować 12 pomysłów. Każdy z nich ma swoje plus i minusy, jednakże z naszego punktu widzenia najlepszym wyborem jest pomysł 4. Jego dokładny opis i wyjaśnienie znajdują się poniżej.

## **5. Prototypowanie (maks. 2000 znaków ze spacjami)**

Pomysł, który wydaje nam się być najskuteczniejszym rozwiązaniem, polega na zakupie sprzętu komputerowego i utworzenie stref nauki zdalnej w placówkach edukacyjnych w Afryce. Dodatkowo powstałaby platforma e-learningowa, poprzez którą nauczyciele udostępniłoby kursy tematyczne dotyczące wielu zagadnień, przedmiotów i zainteresowań.

Kursy mogłyby być nagrane przez nauczycieli specjalistów z państw członkowskich Unii Europejskiej i przetłumaczone na języki państw, do których są kierowane. Wszystko to łącznie z wynagrodzeniem dla nauczycieli byłoby finansowane dzięki środkom finansowym z budżetu UE. Nagranie kursów pozwoliłoby do późniejszych oszczędności –nauczycieli nie trzeba by angażować do stałej pracy. Nagrania będą dostępne w dowolnym czasie i miejscu oraz przetłumaczone na wiele języków. Dodatkowo platforma mogłaby umożliwić prowadzenie przez specjalistów zdalnych zajęć na żywo (na przykład w formie wolontariatu).

Długofalową zaletą tego rozwiązania byłoby przygotowanie młodzieży Afrykańskiej do podjęcia się studiów wyższych i wzrost ich konkurencyjności na arenie międzynarodowej. Dodatkowo część z wykształconej młodzieży mogłaby stać się nauczycielami dla przyszłych pokoleń.



Źródło: Opracowanie własne

## BIBLIOGRAFIA

1. Johannesburg Summit 2002, *Problemy Afryki*, <http://www.unic.un.org.pl/johannesburg/afryka.php>.
2. Raport UNICEF: Co najmniej 1/3 uczniów na świecie nie ma dostępu do nauki zdalnej podczas zamknięcia szkół z powodu COVID-19, UNICEF, <https://unicef.pl/robimy/aktualnosci/wiadomosci/raport-unicef-co-najmniej-1-3-uczniow-na-swiecie-nie-ma-dostepu-do-nauki-zdalnej-podczas-zamknienia-szkol-z-powodu-covid-19>.
3. *Problemy Afryki*, Baza Wiedzy Geograficznej, <http://geografia24.pl/problemy-afryki/>.
4. UNICEF, *Edukacja na świecie*, [http://www.psp9.radom.pl/psp9\\_2012/images/dokumenty/unicef/Mali/edukacja\\_na\\_swiecie\\_opis.pdf](http://www.psp9.radom.pl/psp9_2012/images/dokumenty/unicef/Mali/edukacja_na_swiecie_opis.pdf).
5. QuartzAfrica, *African Countries Are Facing The World's Worst Teacher Shortage*, <https://qz.com/africa/801571/world-teacher-day-unesco-estimates-show-africa-has-the-worlds-largest-teacher-shortage>.