

Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

BEZPIECZNA EDUKACJA W AFRYCE

Adam Tuszyński 89453

Maria Nasiadko 89530

1. Opis wyzwania projektowego (maks. 2000 znaków ze spacjami)

Aby jak najlepiej opisać wyzwanie projektowe zapoznaliśmy się z publikacjami UE oraz UNICEF dotyczącymi strategii rozwoju regionalnego w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa edukacji w regionie Zachodniej i Środkowej Afryki. UNICEF, czyli United Nations Children's Emergency Fund jest agencją zarządzaną przez Organizację Narodów Zjednoczonych, natomiast jej partnerstwo z UE jest wieloaspektowe i znacznie się rozwinęło na przestrzeni ostatnich lat. UNICEF uznaje UE za jednego z najbardziej wpływowych partnerów, przy czym dodatkowo UE jest odpowiedzialne za finansowanie większości budżetu tej organizacji.

Region Zachodniej i Środkowej Afryki to jedna z najsłabiej rozwiniętych pod wieloma względami części świata. Wielu mieszkańców dotyka ubóstwo, poważne choroby, nierówności społeczne, brak dostępu do czystej wody oraz konflikty zbrojne i mała ilość placówek edukacyjnych. Z tego powodu w 2019 roku współczynnik analfabetyzmu w tym regionie wyniósł około 36%. Takie miejsca szczególnie potrzebują pomocy takich organizacji jak UNICEF, który jest aktywnie wspierany przez ONZ oraz UE.

W naszym projekcie chcemy skupić się na problematyce niebezpieczeństwa w placówkach edukacyjnych spowodowanego licznymi konfliktami zbrojnymi oraz terrorem. Wiadome jest, że ataki na placówki wojskowe są dosyć częste w Zachodniej i Środkowej Afryce, natomiast na przestrzeni 2 lat od czerwca 2017 do czerwca w 2019, liczba zamkniętych szkół z powodu rosnącego niebezpieczeństwa potroiła się. W Burkina Faso, Kamerunie, Republice Środkowoafrykańskiej, Czadzie, Demokratycznej Republice Konga, Mali, Nigrze i Nigerii zostało zamkniętych ponad 9 200 szkół, co pozbawiło dostępu do edukacji prawie 2 miliony dzieci. W takiej sytuacji analfabetyzm to tylko jeden z wielu istotnych problemów, ponieważ dzieci pozbawione szkoły są narażone na znacznie wyższe ryzyko przymusowego wcielenia do sił zbrojnych, przemocy na tle płciowym oraz bycia na celowniku przemytników.

2. Empatyzacja (maks. 1500 znaków ze spacjami)

Przodującą grupą interesariuszy są dzieci w wieku szkolnym mieszkające w regionie Zachodniej i Środkowej Afryki. Naszym głównym założeniem jest zapewnienie bezpiecznego dostępu do edukacji tym dzieciom, zarówno przez sposoby tradycyjne jak i innowacyjne. Istotne jest, aby żadne dziecko nie było pozbawione szansy na edukację – nawet jeśli zamknięcie placówki z różnych przyczyn jest nieuniknione, naszym celem jest zapewnienie edukacji bez zważania na jej formę.

Kolejne dwie grupy to europejscy wolontariusze prowadzący zajęcia oraz wykształcone osoby dorosłe, które mieszkają w okolicach placówki edukacyjnej. W zależności od sytuacji pracy tych osób może opierać się tylko na wolontariacie lub być dodatkowo płatna w celu zapewnienia bezpiecznego życia. Natomiast wolontariusze z Europy dzięki projektowi zdobędą cenne doświadczenie oraz podczas pobytu w Afryce doznają emocjonalnych i wartościowych przeżyć.

Ostatnia grupa to służby wojskowe przydzielane przez ONZ, które mogą być niezbędną ostatecznością w celu zapewnienia bezpieczeństwa w regionach o wysokiej aktywności zbrojnej.

PERSONA



Imię
Jaleel Biobaku

Wiek
10 lat

Cytat
„chciałbym tylko wrócić do szkoły, bardzo brakuje mi lekcji matematyki i wspólnego czytania”

Kto to?

Jaleel to młody chłopak z Burkina Faso, mieszka z tatą, który pracuje fizycznie by utrzymać rodzinę i z mamą, która jest zajęta wychowywaniem jego młodszego rodzeństwa. Ma on 3 braci i 4 siostry. Jego szkoła została niedawno zamknięta po ataku terrorystycznym, gdzie zginął jego nauczyciel. Rodzice nie mają czasu pomóc Jaleelowi w nauce przez co trudno jest mu się odnaleźć w nowej sytuacji.

Jaki jest jego cel?

Jaleel lubi i chce się uczyć dalej by w przyszłości dostać dobrą pracę w stolicy kraju i móc wspomóc finansowo całą swoją rodzinę. Nie chce on, by jego młodsze rodzeństwo było pozbawione edukacji tak samo jak on. Przez jego miłość do nauk ścisłych myśli o zastaniu naukowcem.

Jakie jest jego nastawienie?

Jaleel nigdy się nie poddaje, nawet gdy jego szkoła została zamknięta, on próbuje uczyć się sam w domu, nawet bez pomocy rodziców. Jest to dla niego bardzo trudne, ale jest pełen determinacji. Żeby pomóc swojej rodzinie musi się uczyć, boi się, że jeśli szkoła nie zostanie otwarta nie da rady sam kontynuować nauki.

3. Definiowanie wyzwania (maks. 1000 znaków ze spacjami)

W wyzwaniu projektowym chcemy odpowiedzieć na pytanie jak pomóc dzieciom w wieku szkolnym, w tym Jaleelowi, rozwiązać problem zapewnienia dostępu do bezpiecznych placówek edukacyjnych lub zapewnić alternatywę dla edukacji w budynku szkoły tak, aby żadne dziecko w regionie Zachodniej i Środkowej Afryki nie musiało martwić się o swoją przyszłość i nie czuło się zagrożone.

Podstawowym działaniem jest zapewnienie bezpiecznych placówek oświatowych. W regionach szczególnie narażonych na konflikty zbrojne lub ataki terrorystyczne, będzie konieczne stworzenie dobrego zabezpieczenia szkół oraz przeszkolenia nauczycieli w dziedzinach bezpieczeństwa i pierwszej pomocy. W przypadku gdy placówka edukacyjna zostanie zniszczona, priorytetem będzie jej odbudowanie i zabezpieczenie oraz zapewnienie tymczasowej edukacji zastępczej dla poszkodowanych dzieci.

Oprócz wymienionych środków bezpieczeństwa, bardzo ważne będzie również zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dzieciom przebywającym w szkole tak, aby żadne dziecko nie miało obaw by uzyskiwać edukację. Żeby ten cel został osiągnięty, dzieciomuszą mieć dostęp do stałej opieki psychologicznej.

4. Generowanie pomysłów (maks. 1500 znaków ze spacjami)

Poprzez przeprowadzenie „burzy mózgów” udało nam się stworzyć pomysły, które powinny pomóc w osiągnięciu założenia projektowego:

- Zabezpieczenie placówek edukacyjnych wysokimi murami oraz bramami przez wykwalifikowanych wolontariuszy oraz inżynierów z Europy,
- Jak najszybsze odnawianie i przywracanie do działania zniszczonych szkół
- Montowanie w szkołach pancernych elementów (drzwi, okien itd.)
- Zapewnienie licznej grupy wolontariuszy z Europy specjalizujących się w udzielaniu wsparcia psychologicznego
- Edukacja lokalnych nauczycieli w zakresie wsparcia psychologicznego przez europejskich wolontariuszy
- Przeszkolenie nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa, samoobrony oraz udzielania pierwszej pomocy
- Wysłanie specjalnych oddziałów pokojowych sił ONZ i UE do szkół w najbardziej niebezpiecznych regionach.
- Prowadzenie kampanii informacyjnych dla rodziców, by nie bali się wysyłać swoich dzieci do szkół
- Zapewnienie alternatywnych metod nauczania podczas gdy zniszczona szkoła jest restaurowana – np. zapewnienie odbiorników radiowych w ramach programu „Edukacja przez Radio w Sytuacjach Kryzysowych” wspieranego przez UNICEF.
- Organizowanie przynajmniej cotygodniowych wizyt domowych przez nauczycieli i wolontariuszy u dzieci, których szkoła została zniszczona

Z racji tego, że na szczęście jest o wiele więcej funkcjonujących szkół niż tych zniszczonych, chcemy skupić się na jak najlepszym zabezpieczeniu wszystkich szkół, które nie były jeszcze celem ataków. Będzie to najlepsze możliwe rozwiązanie, ponieważ uważamy, że zapobieganie jest

najbardziej efektywne z przedstawionych pomysłów. Kiedy do ataku dzięki zabezpieczeniom nie będzie mogło dojść, nie będzie potrzeby do implementacji wymienionych wyżej pomysłów naprawczo-zastępczych.

5. Prototypowanie (maks. 2000 znaków ze spacjami)

BEZPIECZNA EDUKACJA W AFRYCE

PROBLEM: Niebezpieczeństwo w placówkach edukacyjnych spowodowane licznymi konfliktami zbrojnymi oraz terrorem prowadzi do zamknięcia wielu szkół.

**WIELE DZIECI
BEZ EDUKACJI**



ROZWIĄZANIE: WOLONTARIAT



Wykwalifikowani wolontariusze pomagający w zabezpieczaniu placówek edukacyjnych wysokimi murami oraz bramami.

KORZYŚCI DLA WOLONTARIUSZY

Zdobędą bezcenne doświadczenie, pomogą walczyć z globalnym problemem, zyskają nowe znajomości oraz podniosą swoje umiejętności interpersonalne.



POTENCJALNI OCHOTNICZY



Licealiści, studenci oraz inżynierowie pragnący poszerzać swoją świadomość o świecie i wykorzystywać swoje cenne umiejętności przy dokonywaniu długofalowych zmian w warunkach życia społeczeństwa Afryki.

REZULTAT:

Przywrócenie bezpieczeństwa i dobrych warunków do nauki w placówkach szkolnych na terenach Afryki zagrożonych atakami terrorystycznymi oraz ponowne umożliwienie edukacji wszystkim dzieciom.

Wybrane przez nas rozwiązanie polega na jak najlepszym zabezpieczeniu wszystkich placówek edukacyjnych wysokimi murami oraz bramami przy pomocy wolontariuszy z całego świata. Wolontariuszami mogą być zarówno licealiści i studenci szkół politechnicznych, jak i uczniowie pozostałych szkół pragnący mieć wpływ na rozwój społeczności w Afryce. Potrzebni również będą wykwalifikowani inżynierzy, którzy zadbają o to, aby zabezpieczenia były efektywne i trwałe. Dzięki temu możliwe będzie długofalowe działanie programu, którego bezpośrednim celem jest zwiększenie bezpieczeństwa podczas nauki, dzięki któremu stworzy się możliwość dla wszystkich dzieci w tych rejonach kontynuacja edukacji bez konieczności obawy i strachu przed terrorem. Wolontariuszy można pozyskiwać poprzez szereg konferencji szerzących świadomość wśród studentów o istniejących problemach na całym świecie i poprzez przedstawianie korzyści jakie płyną z odbycia takiego wolontariatu.

Po przedstawieniu projektu bezstronnym osobom otrzymaliśmy następujące opinie:

„Uważam, że to świetny pomysł na rozwiązanie tego problemu, myślę, że jeżeli pojawiłyby się tego typu wydarzenia na mojej uczelni to z chęcią zaangażowałabym się w pomoc przy takiej inicjatywie i z dumą pojechała pomagać potrzebującej społeczności w Afryce.”

„Moim zdaniem jest to najlepsze rozwiązanie, ponieważ próbując wymyślić alternatywy nauczania moglibyśmy doprowadzić do sytuacji, gdzie większość placówek edukacyjnych zostałaby opuszczonych ze względu na strach przed niebezpieczeństwem i pozbawilibyśmy dzieci możliwości do normalnej edukacji w miejscach dla tego przeznaczonych. Zdecydowanie pojechałbym na tego typu wolontariat.”

Bibliografia

1. *UNICEF | Definition, history and facts*, <https://www.britannica.com/topic/UNICEF> (dostęp: 10.06.2021)
2. *Edukacja w niebezpieczeństwie w Zachodniej i Środkowej Afryce*, <https://unicef.pl/colobimy/aktualnosci/wiadomosci/edukacja-w-niebezpieczenstwie-w-zachodniej-i-srodkowej-afryce> (dostęp: 10.06.2021)
3. *WHO, UNICEF urge safe school reopening in Africa*, <https://www.afro.who.int/news/who-unicef-urge-safe-school-reopening-africa> (dostęp: 10.06.2021)
4. *Making Africa's schools safe for pupils and teachers*, <https://issafrica.org/iss-today/making-africas-schools-safe-for-pupils-and-teachers> (dostęp: 10.06.2021)
5. *Education In West and Central Africa*, <https://www.unicef.org/wca/what-we-do/education> (dostęp: 10.06.2021)

6. *Dzieci wkrótce pójda do szkoły. Ale nie w Afryce Zachodniej i Środkowej*, <https://glos.pl/dzieci-wkrotce-pojda-do-szkoly-ale-nie-w-afryce-zachodniej-i-srodkowej> (dostęp: 10.06.2021)
7. *Zagrożenia we współczesnym świecie jako temat edukacji geograficznej*, <https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/16785/Zagro%C5%BCenia%20we%20wsp%C3%B3%C5%82czesnym%20%C5%9Bwiecie.pdf> (dostęp: 10.06.2021)
8. *Łamanie praw człowieka w państwach dysfunkcyjnych Afryki jako determinant terroryzmu*, <http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.mhp-4cd82106-a8da-47a3-95a9-d8d27389fd3c/c/16-05.pdf> (dostęp: 10.06.2021)