



PROJEKT
**DZIAŁANIA NA RZECZ
ROZWOJU AFRYKI**
Z BUDŻETU UE

Empatyzacja

Afryka jest jednocześnie najmniejszym producentem globalnego PKB (około 5%¹) i największym beneficjentem pomocy międzynarodowej. Zarówno problemów kontynentu, jak i ich przyczyn, jest wiele. Samo położenie geograficzne i klimat dostarczają ograniczeń, dodając do tego przeszłość kolonialną, wojny, spory polityczne oraz sytuację demograficzną, można stwierdzić, że państwa afrykańskie stoją przed ogromnym wyzwaniem na drodze do rozwoju gospodarczego. Szeroko pojętą pomoc dla Afryki należy rozumieć zatem jako nie tyle dobrą wolę, co obowiązek krajów wysoko rozwiniętych. Obserwuje się też ostatnio zmianę sposobu myślenia o wspomnianej pomocy – nie tylko jako o formie zapomogi materialnej, ale także współpracy mającej przynieść obopólną korzyść. W tym kierunku podążają działania Unii Europejskiej, będącej liderem w wartości inwestycji na kontynencie Afrykańskim, ale także konkurującej o wpływy z innymi mocarstwami – Chinami i USA. Dla UE jest to region szczególnie ważny z powodu fal migracji zalewających Europę, w rozwoju Afryki zatem upatruje się szansy na kontrolę przepływu ludności, będącej obecnie jednym z najtrudniejszych do opanowania problemów starego kontynentu. Podstawową przeszkodą dla rozwoju jest brak dostępu do żywności, szczególnie w rejonach Afryki saharyjskiej i subsaharyjskiej. Powiązane jest to także ze zwiększającą się liczbą ludności, kontynent jest bowiem demograficznie progresywny. Problem głodu wydaje się zatem podstawowy dla generowania dalszych rozwiązań, jednakże, rozwój nie jest jedno-, a raczej wieloczynnikowy i obok permanentnego niedożywienia należy wymienić niestabilność polityczną, wojny (między innymi w Mali, Sudanie, Republice Środkowoafrykańskiej), a także niedemokratyczne rządy i dyktatury, co znacząco utrudnia pomoc i konstruktywną współpracę przy budowaniu lepszej przyszłości². Należy bowiem pamiętać, że zarówno bieda jak i ogólny brak stabilności generują korupcję, nepotyzm i szereg innych szeroko rozumianych problemów natury polityczno – społecznej. Wydaje się jednak, że zarówno wyżej wymienione czynniki jak i przeszłość kolonialna i duża dalsza Afryki, wykształciły w jej ludności pewnego rodzaju brak przedsiębiorczości w ujęciu zarówno lokalnym jak i globalnym. Głównym problemem jest zatem niewykorzystany potencjał ludzki, w szczególności ludzi młodych. Kluczem zatem jest poprawa standardu, a przede wszystkim dostęp do edukacji.

Definiowanie wyzwania

Szacuje się, że około 50%³ mieszkańców Afryki nie umie pisać i czytać. Nie ulega wątpliwości, że dla wielu te umiejętności nie są konieczne, żeby przetrwać. Myśląc jednak przyszłościowo, napotkane możliwości rozwoju mogą okazać się fiaskiem bez siły roboczej wyposażonej w edukację podstawową, niezbędną do funkcjonowania we współczesnym świecie. Obecnie wiele fundacji, na czele z UNICEF, dostarcza pomoc w tym zakresie – zarówno miękką (narzędzia do edukacji, materiały), jak i twardą (szkoły). Dzięki tym działaniom, w państwach, w których jest to możliwe, dostęp do edukacji zwiększa się. Największy problem stanowią te obszary, które z powodu niestabilności politycznej - wojen i terroru nie mogą otrzymać należytej pomocy. Zniszczenia infrastruktury, brak dostępu do mediów (prądu), rozproszona sieć szkół, a także niemożność finansowa rodzin sprawia, że rozwój edukacji krajów afrykańskich jest jednym z największych wyzwań. Wdrożenie dobrze zaprojektowanego schematu pomocy może mieć wpływ na:

¹ IMF, *World Economic Outlook Database 2020*

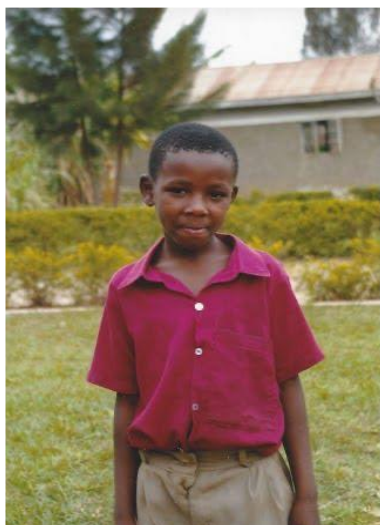
² Bindra T., Brune A., *Edukacja w niebezpieczeństwie w zachodniej i środkowej Afryce, UNICEF 2020*

³ *Edukacja w Afryce: „Ponad 50% mieszkańców to analfabeci, to poważny problem”*, rdc.pl, 9.02.2016, <https://www.rdc.pl/informacje/edukacja-w-afryce-ponad-50-proc-mieszkancow-to-analfabeci-posluchaj/>

- o dzieci i młodzież w wieku szkolnym w państwach Afryki objętych wojną lub innym rodzajem niestabilności politycznej (Sudan, Mali, Nigeria)
- o rodzice dzieci i młodzieży – odciążenie finansowe, dalsze korzyści finansowe płynące z pracy dzieci w przyszłości oraz zwiększenia ich innowacyjności; zagrożenie – mniejsza efektywność pracy dzieci w gospodarstwach rolnych
- o pracodawcy oraz lokalni inwestorzy – dostęp do wyedukowanej siły roboczej
- o państwa Europy – łatwiejsza adaptacja afrykańskich migrantów, a także zwiększenie możliwości inwestycyjnych, ułatwienia w handlu
- o Społeczeństwa państw afrykańskich – ułatwienia w handlu, zwiększenie innowacyjności społeczeństwa, wzrost potencjału ludzkiego

Persona

Maussa Toure



Wiek: 9 lat

Cytat: "Chciałbym urodzić się w Europie"

Kim jest?

- mieszkaniec wioski w Mali, prowincja Kati, 50km od Stolicy Bamako
- najmłodszy i najmądrzejszy z dziesięciorga rodzeństwa w rodzinie farmerów
- uczeń oddalonej o 30km szkoły w Safo
- ambitny, uczynny, lubi bawić się z innymi dziećmi
- posługuje się językiem Mandu

Cel i pragnienia

- nauczyć się francuskiego
- pracować w mieście, pomóc rodzinie
- do pracy motywuje go perspektywa lepszego życia
- chciałby wyjechać do bogatych miejsc, które widział w telewizji
- chce mieć takie możliwości jak dzieci z Europy

Nastawienie

- zaczął zdawać sobie sprawę ze swojego położenia jako chłopca z biednej rodziny
- żyje marzeniami o lepszym życiu
- rozumie tylko część z wielu problemów jakie przed nim stoją
- wie jednak od swoich rodziców handlujących na targu w Bamako, że aby osiągnąć coś w wielkim mieście, musi się dużo uczyć

Grupa docelowa – dzieci w wieku wczesnoszkolnym, obywatele Mali, z ograniczeniami do edukacji wynikającymi z małego zagęszczenia placówek oświatowych, biedy, sytuacji politycznej kraju lub innych czynników zewnętrznych.

Wyzwanie projektowe

Dzieci w wieku wczesnoszkolnym będące obywatelami Mali

POTRZEBUJĄ

zwiększenia dostępu do edukacji, materiałów edukacyjnych oraz perspektyw rozwojowych.

PONIEWAŻ

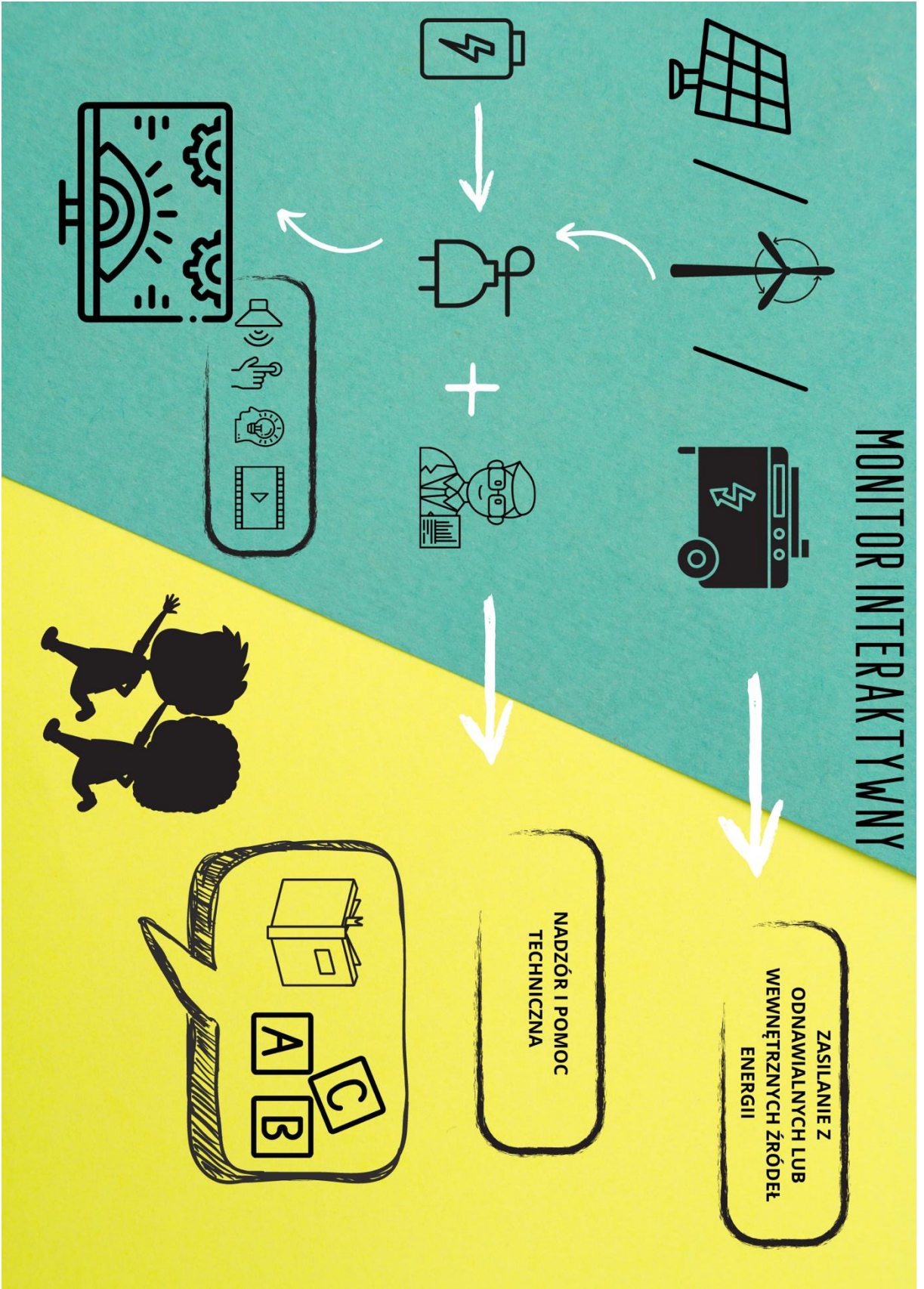
Sytuacja geopolityczna Mali, powszechnie występująca bieda, niedofinansowanie szkolnictwa, w połączeniu z ciągle zwiększającą się dzietnością powodują, że grupa docelowa ma utrudniony dostęp lub jest całkowicie pozbawiona dostępu do podstawowej edukacji, będącej podstawą budowania ścieżki rozwoju społeczeństwa poprzez zmniejszenie poziomu analfabetyzmu a zwiększenie perspektyw rozwoju zarówno dla docelowych beneficjentów projektu jak również innych grup, w tym inwestorów lokalnych i zagranicznych.

Generowanie pomysłów

- Konsultacje telefoniczne – popularność mobilnej telefonii komórkowej w Afryce nieustannie wzrasta, obecnie w Mali są około 22 miliony⁴ subskrypcji mobilnych co stanowi więcej niż liczba ludności.
- **Multimedialna tablica do nauki zasilana energią z paneli słonecznych lub generatorów prądu.**
- Punkty poboru materiałów – miejsca, w których możliwe będzie otrzymanie materiałów dydaktycznych do samodzielnej nauki w domu oraz możliwość sprawdzenia wiedzy, nadzorowane przez uprawnioną do tego osobę.
- Mobilna szkoła – urządzenie wielkości samochodu osobowego wyposażone w generator prądu, materiały dydaktyczne, urządzenia multimedialne, instalowany w wioskach zamiast szkoły tradycyjnej
- Szkoła objazdowa – nauczyciel/nauczyciele przeprowadzający kilkudniowe cykle lekcji w wioskach
- Ekrany zasilane energią z paneli słonecznych lub generatorów prądu wyposażone w antenę – wyświetlanie filmów do nauki, np. podstaw alfabetu
- Idea wolontariatu – rozmieszczenie w wioskach przeszkolonych wolontariuszy, którzy na podstawie dostępnych materiałów i wiedzy własnej mogą przeprowadzać zajęcia grupowe oraz indywidualne
- Ekspansja działalności obecnie funkcjonujących szkół.
- Intensyfikacja działań w zakresie pomocy materialnej
- Kampania na rzecz zwiększenia świadomości ludności lokalnej o skutkach braku oraz potencjalnych korzyściach edukacji
- Kampania na rzecz zwiększania świadomości o konsekwencjach wysokiej dzietności

⁴ World Bank, *Mobile Cellular Subscriptions – Mali*, 2019, <https://data.worldbank.org/indicator/IT.CEL.SETS?end=2019&locations=ML&start=2006&view=chart>

PROTOTYPOWANIE



Przyjętym rozwiązaniem jest bazujący na odnawialnych (panele fotowoltaiczne lub wiatraki prądotwórcze) lub własnych źródłach energii elektrycznej (generator prądotwórczy) monitor interaktywny. Urządzenie znane ze szkół w krajach rozwiniętych musi zostać zmodyfikowane tak, aby możliwe było wykorzystanie jego funkcjonalności w warunkach wioski afrykańskiej tj. zostać wyposażone w zabezpieczenia przed temperaturą, wilgocią etc. Ponadto, monitor ma być niezależny od sygnałów zewnętrznych – posiadać dysk z zawartością edukacyjną (filmy, programy interaktywne, zabawy i ćwiczenia), a także ekran dotykowy. Niezbędny też będzie nadzór techniczny oraz pomoc merytoryczna odnośnie obsługi urządzenia.

Prototyp urządzenia:

- zwiększa dostęp do materiałów edukacyjnych
- może zastąpić tradycyjną szkołę (w razie sytuacji kryzysowych, braku energii elektrycznej, aktów terroru) lub służyć jako dodatkowa pomoc naukowa
- znacząco ułatwia funkcjonowanie uczniów z małych wiosek oddalonych od szkół lub całkowicie pozbawionych dostępu do edukacji
- nie generuje dodatkowych kosztów dla rodzin
- może pomóc zredukować koszty kształcenia (zakup materiałów, koszty transportu, pensje nauczycieli)
- pomaga zwiększyć efektywność nauki poprzez multimedialne i interakcyjne rozwiązania

MODYFIKACJE

Faza prototypowania przyjętego rozwiązania wskazuje, że urządzenie spełnia większość potrzeb odbiorców. Zidentyfikowano jednak konieczność modyfikacji projektu w zakresie kontroli źródeł zewnętrznych nad działaniem urządzenia. Wydaje się konieczne, aby istniała możliwość zdalnej ingerencji zewnętrznej w celu ustalenia planu nauki (pomocze to także odbiorcom w korzystaniu z urządzenia) lub wykonywania podstawowych czynności konserwacyjnych. Modyfikacja zatem polega na instalacji anteny odbierającej sygnał internetowy.

Bibliografia

- IMF, *World Economic Outlook Database 2020*
- World Bank, *Mobile Cellular Subscriptions – Mali*, 2019, <https://data.worldbank.org/indicator/IT.CEL.SETS?end=2019&locations=ML&start=2006&view=chart>
- Morsy Hanan, Jak przezwyciężyć problem Afryki? Kluczową rolę odegra młodzież, 20.01.2020, <https://holistic.news/jak-przezwydzyc-problemy-afryki-kluczowa-role-odegra-mlodzicz/>
- Bindra T., Brune A., *Edukacja w niebezpieczeństwie w zachodniej i środkowej Afryce*, UNICEF 2020
- *Edukacja w Afryce: „Ponad 50% mieszkańców to analfabeci, to poważny problem”*, rdc.pl, 9.02.2016, <https://www.rdc.pl/informacje/edukacja-w-afryce-ponad-50-proc-mieszkancow-to-analfabeci-posluchaj/>